

Speciaal Basisonderwijs De Boemerang

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is heel belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor je kind(eren) als voor jou als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor alle betrokkenen bij onze school om je vast veel informatie te verschaffen over bijvoorbeeld onze visie op onderwijs, de schooltijden, vakanties, onze manier van lesgeven enzovoort.

Je vind ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier!

Namens het team van De Boemerang,

Ingrid Teunissen
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Speciaal Basisonderwijs De Boemerang
Zilverschoon 104
7322GK Apeldoorn

☎ 055-3602740
🌐 <http://www.boemerang.info>
✉ boemerang@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid Teunissen	boemerang@leerplein055.nl

Schoolbestuur

Leerplein 055
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459
🌐 <http://www.leerplein055.nl>

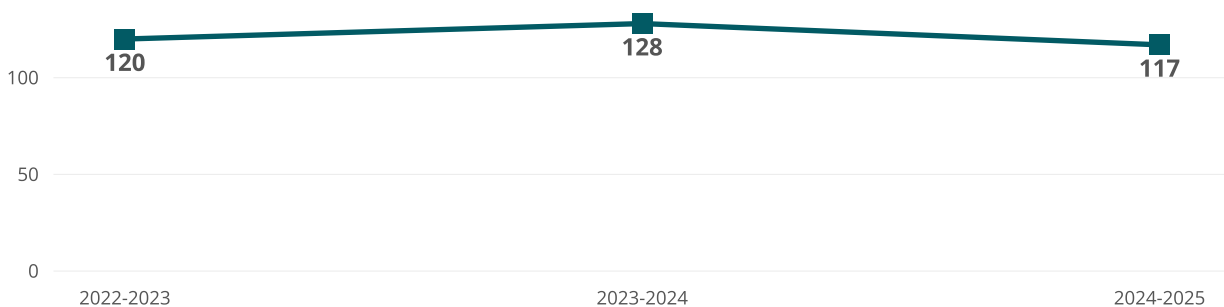
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 **117**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van De Boemerang

Op de Boemerang vinden kinderen rust en structuur en voelen zich veilig om zichzelf te ontwikkelen. Een school waar kinderen iedere dag zien en gezien worden.

Onze vier kernwaarden:

- Wij zijn samen verantwoordelijk
- We begrijpen elkaar door te luisteren, te vragen en te praten
- We werken samen
- We maken gebruik van elkaars expertise.

Visie

Wij leren kinderen in hun kracht te staan.

Kiezen voor De Boemerang is kiezen voor openbaar onderwijs. Een onderwijsplek waar leerkrachten tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind, met veel aandacht en begeleiding van de leerkrachten. We maken stevig en betekenisvol onderwijs, zodat je kind met trots en zelfvertrouwen de toekomst tegemoet kan gaan.

Kenmerken van onze school:

Een fijne plek om te leren,
Met plezier naar school gaan,
Veel aandacht en begeleiding en
Iedereen hoort erbij!

Identiteit

Op een openbare school is iedereen welkom. Hoewel we van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Op onze school kun je jezelf zijn, je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Op De Boemerang leren we van elkaars verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
overig	 2 u 00 min	 2 u 00 min
expressieve vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
(buiten)spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
taal/rekenen/wereldoriëntatie/sociale ontw.	 15 u 45 min	 15 u 45 min

De inhoud van het onderwijs in groep 1 / 2 vindt zoveel mogelijk via spel en betekenisvolle situaties plaats. We werken planmatig aan de brede ontwikkeling van de kinderen, zoals hun taalontwikkeling, het werken aan de grove en de fijne motoriek, de sociale omgang met anderen en aan de leervoorwaarden (ontluikende geletterd- en gecijferdheid) om de sprong naar groep 3 goed te kunnen maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen zijn verdeeld in 9 groepen.

In de onderbouw (groep 1/2, groep 3/4 en groep 4/5) zitten de leerlingen van 4 tot en met 8 à 9 jaar.

De inhoud van het onderwijs in de kleutergroep wordt binnen een thema aangeboden. Via spel en betekenisvolle activiteiten werken we aan de brede ontwikkeling van de kinderen, zoals de omgang met elkaar, de taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid en - gecijferdheid. We hebben hiervoor een werkklas, een speelklas en een atelier voor de kleutergroep. Zowel aan de fijne als grote motoriek wordt gewerkt in de motoriekzaal en in de gymzaal.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen, Er wordt ook veel aandacht besteed aan het spelen in betekenisvolle situaties, aan spelbegeleiding, de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling.

In groep 4 wordt hier op verder gebouwd. Als het nodig is, kunnen de leerlingen van groep 4 ook nog werken aan het aanvankelijk leren.

In de middenbouw hebben de leerlingen de leeftijd van \pm 8 tot en met 10 jaar.

Aan de basisleervakken wordt zeker de helft van de onderwijstijd besteed: technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, schrijven en taalontwikkeling.

Ook in de bovenbouw, waar de leerlingen de leeftijd van 10 tot en met 12/13 jaar hebben, wordt het leerproces vervolgd en ook al gericht gewerkt aan de voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zelfstandig werken en verantwoordelijkheid over je eigen planning horen hier bijvoorbeeld bij.

In groep 8 vindt de doorstroomtoets plaats voor een groot deel van de groep schoolverlaters. In nauw overleg met de ouders/verzorgers wordt bepaald naar welke voor van voortgezet onderwijs de leerling zal gaan.

Over de manier waarop wij de vakken van wereldoriëntatie en burgerschap op onze school aanbieden leest u meer bij vakgebieden en methoden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- motoriekzaal
- leskeuken
- extra instructielokalen
- atelier onderbouw

2.2 Het team

Op onze school zijn de volgende mensen werkzaam:

directeur
teamleider
gedragwetenschapper
kwaliteitscoördinatoren
groepsleerkrachten
vakleerkracht bewegingsonderwijs
onderwijsassistenten
taal/leesspecialist
rekencoördinator
pedagogisch conciërge
management assistent
opleiders in de school
cultuurcoördinator
coördinatoren ICT

Ieder teamlid heeft naast zijn dagelijkse werkzaamheden een aantal taken die jaarlijks verdeeld worden zoals bijv. bedrijfshulpverlening, organisatie van diverse vieringen, teambuilding, computerbeheer, enz. In deze werkgroepen stemmen medewerkers allerlei onderwerpen af en dragen zorg voor de uitvoering. Daarbij zijn er binnen het team twee leerteams, die zich richten op een onderwerp uit de schoolontwikkeling - dit jaar is dat begrijpend lezen en luisteren - om tot steeds beter onderwijs te komen.

Interne commissie van begeleiding

De directeur, gedragwetenschapper en de beide kwaliteitscoördinatoren vormen het CvB. Elke drie weken vergadert deze commissie, eventueel samen met leerkrachten of de brugfunctionaris of de jeugdarts, over onze leerlingen. In deze commissie bespreken samen de voortgang van benodigde zorg, begeleiding en de gewenste stappen. Ook nemen wij ouders en alle hulpverlenende betrokkenen mee in dit proces.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school maakt gebruik van PON, de invalpool voor het primair onderwijs. De directeur zal bij ziekte of verlof zoeken naar een bevoegde invaller. Soms lukt dat niet direct en moeten we creatief zijn in het zoeken naar oplossingen. Alleen in het uiterste geval worden ouders/verzorgers gevraagd hun kind voor een dag(deel) thuis op te vangen. Ouders worden hiervan altijd vooraf op de hoogte gesteld.

Wanneer een groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt er een programma klaar. Iedere groep heeft een klassenmap waarin het weekrooster staat en alle relevante informatie voor een invalleerkracht. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Loofles*.

Onder het vertrouwde dak van ons eigen schoolgebouw biedt Kinderopvang Loofles met een BSO+ buitenschoolse opvang aan.

Een reguliere BSO kan een te zware belasting zijn voor kinderen met bijvoorbeeld autisme of ADHD. Loofles BSO+ biedt een kleinschalige en veilige omgeving waar kinderen positieve ervaringen opdoen en zichzelf kunnen ontwikkelen. Daarbij werken de HBO-geschoolde pedagogische medewerkers nauw samen met ouders. Omdat een BSO+ gespecialiseerde opvang biedt, heb je een beschikking nodig van de gemeente. Om een indicatie te krijgen kun je terecht bij het **Centrum voor Jeugd en Gezin**.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode van 2024 - 2027 hebben wij een aantal doelen geformuleerd.

De rode draad zal zijn de verdere versterking van het vakmanschap van ons team;

optimalisering van het passende onderwijsaanbod aan onze zeer diverse leerlingen en een stevige kwaliteitscultuur waarin leerlingen en medewerkers zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor verdere ontwikkeling.

- Aanschaf nieuwe methode en implementatie voor het rekenonderwijs vanaf groep 5;
- geïntegreerd aanbod begrijpend luisteren en lezen binnen STEvig WOB;
- de vorming van de school als professionele leergemeenschap met goed functionerende leerteams;
- verdiepte scholing van het team op het gebied van leren leren: het bewust en actief bezig zijn van de leerlingen met hun eigen leerproces;
- doorontwikkeling van ons sociaal-emotioneel leren en het traumasensitief werken.
- binnen STEvig WOB het vak burgerschap verder uitbouwen door het bieden van betekenisvolle, sociaal-maatschappelijke aandachtspunten, zodat onze leerlingen kunnen opgroeien tot verantwoorde burgers die goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het CvB stelt ieder jaar in samenspraak met het team doelen voor het voorliggende schooljaar op. Deze doelen hebben bijvoorbeeld betrekking op de ontwikkeling en het verbeteren van een bepaald vakgebied, de doorgaande lijn in de school, de keuze en het implementeren van een nieuwe methode en dergelijke.

In het schooljaar 2024 - 2025 richt onze schoolontwikkeling zich op:

- versterking van het onderwijs in begrijpend luisteren en lezen, geïntegreerd in ons thematisch onderwijs;
- een start maken met de implementatie van een doorgaande leerlijn "leren leren" van groep 1 tot en met groep 8;
- het themabestand volledig vormgegeven volgens doorlopende leerlijn en dekking van SLO-kerndoelen wereldoriëntatie en burgerschap. We hebben uniforme leerwanden van groep 1 tot en met 8.

Het volledige schooljaarplan en ons schoolplan voor de komende vier jaar met een beschrijving hoe we onze doelen willen bereiken en de resultaten borgen, kun je op school ter lezing vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door een actieve samenwerking aan te gaan met partners uit de gemeenten waarmee we werken willen we in de toekomst nog beter tegemoet komen aan specifieke zorgvragen van kinderen. Ook scholen we ons als team op specifieke items. We vergoten op deze manier de samenwerking en zetten expertise effectief in, daarnaast professionaliseren we ons als team om onze basiskennis te blijven vergroten

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Taal- en rekenonderwijs nemen een belangrijke plek in in ons onderwijs. We besteden veel tijd aan deze basisvaardigheden, steeds aansluitend bij het beheersingsniveau van de leerling en gericht op het bereiken van zijn of haar uitstroombestemming. Hiervoor richten wij (groepsdoorbroken) instructiegroepen in, verdeeld over de groepen 5 tot en met 8, zodat alle leerlingen maximaal passend onderwijs krijgen.

Mochten de reguliere lessen onvoldoende ondersteunend zijn, dan is er op De Boemerang de mogelijkheid voor extra instructie- en oefentijd. Zowel binnen de stamgroep als buiten de klas, in een klein groepje kinderen met een extra leerkracht. De kwaliteitscoördinatoren bepalen het leerstofaanbod voor deze extra ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- speltherapeut

Onze gedragswetenschapper, Yvonne Visser, monitort al ons aanbod op het gebied van sociaal emotioneel leren en ondersteunt de leerkrachten hierbij. Voor het onderwijs rond de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode Kwink.

Daarnaast kan zij (intelligentie)onderzoek doen bij leerlingen, waar een gerichte hulpvraag over is.

Op onze school kan speltherapie gevolgd worden vanuit de praktijk Spelrijk van Masha Bos.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Om goed te kunnen leren zijn een goede taakaanpak, werkhouding, dóór kunnen werken en kritisch zijn op eigen werk belangrijke voorwaarden.

Wij besteden hier op De Boemerang gericht aandacht aan via de (vakoverstijgende) leerlijn Leren Leren.

Al vanaf groep 1/2 oefenen de kinderen met omgaan met uitgestelde aandacht, wat heb ik nodig om deze taak uit te kunnen voeren, wat doe ik als de juf even niet beschikbaar is enz.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sport en beweging neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Alle groepen krijgen zeker drie keer per week een gymles, gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Elke dinsdagochtend krijgen de groepen 3 t/m 7 judoles van meester Sven.

Naast twee inbandige gymzalen beschikt onze school ook over een buitensport-terrein op ons groene schoolplein.

Onder schooltijd maken we ruimte vrij voor kinderoefentherapie en motorische remedial teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie verstrekken of bewaren. Uiteraard willen wij met je meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor je kind. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer op school is belangrijk; "Is de school gezellig, veilig, toegankelijk?": allerlei aspecten die voor ouders van belang zijn bij de keuze van een school. Over onze school wordt door ouders wel gesproken als gezellig, open, respectvol. Deze beschrijving komt uiteraard niet uit de lucht vallen maar is het gevolg van de wijze waarop we aandacht besteden aan het klimaat op de school.

Om dit voor elkaar te krijgen werken we met de methode KWINK voor sociaal emotioneel leren en het crisisontwikkelingsmodel voor de-escalerend werken.

Het vergroten van gewenst gedrag staat centraal en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Net als taal, lezen en rekenen gaan we goed gedrag aanleren. Er worden gedragsverwachtingen uitgesproken en aangeleerd. Een

voorbeeld van een gedragsverwachting voor gedrag in de gang is: We verwachten dat de leerlingen rustig door de gang lopen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De sociale veiligheid van onze leerlingen is een absolute prioriteit op onze school. Wij vinden het essentieel dat kinderen met plezier naar school komen, zich gezien en gehoord voelen én dat zij zich veilig voelen.

De mate waarin die veiligheid beleven brengen wij ieder schooljaar in kaart door middel van een speciale, hiervoor ontwikkelde vragenlijst. Wij maken hiervoor gebruik van het programma Leerling in Beeld van het Cito.

Bij de wat jongere kinderen nemen wij die individueel af. In de groepen 7 en 8 is het vaak wel mogelijk dat de leerkracht deze vragenlijst tegelijkertijd met de hele groep afneemt.

Als alle afnames hebben plaatsgevonden, analyseert Yvonne Visser (onze gedragswetenschapper) de uitkomsten en dus de veiligheidsbeleving van de leerlingen individueel, op groepsniveau en op schoolniveau.

Zij komt hier vervolgens in ons team op terug en gaan wij waar nodig verbeteringen aanbrengen om te komen tot een optimale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Ellis Visser	evisser@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Dorinda Amahorsea	damahorsea@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Ely Bagerman	ebagerman@leerplein055.nl
Anti-pestcoördinator	Ingrid Teunissen	iteunissen@leerplein055.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Loofles

Zorg voor jeugd

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn	http://www.swvapeldoornpo.nl
SWV Passend Onderwijs Apeldoorn	www.swvapeldoornpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen de betrokkenheid van ouders/verzorgers bijzonder op prijs en hebben deze ook nodig om de diverse activiteiten binnen de school door het jaar heen goed te kunnen vormgeven. Zo is er een groep ouders die twee keer per week zorgt voor een gezond tussendoortje. Er is een aantal ouders die ons helpt bij de luizencontrole en ook het halen en brengen naar verschillende educatieve uitstapjes wordt door ouders/verzorgers mogelijk gemaakt.

Geplande overlegmomenten met ouders

Na de start van elk school jaar organiseert de leerkracht van je kind een zogenoemd omgekeerd oudergesprek. Aan de hand van vier vragen vertel jij over je kind zodat de leerkracht een goed beeld krijgt en de verwachtingen helder zijn. Meerdere keren per jaar houden we een ouderspreekuur om over het gedrag en de ontwikkeling van je kind te praten. In oktober/november bespreken we het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Tot slot maken we natuurlijk in januari/februari en aan het einde van elk schooljaar een afspraak voor een gesprek over het rapport.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro is de app waarmee we met ouders/verzorgers communiceren.

Via de app houden we je op de hoogte van de activiteiten op onze school en delen we foto's en video's in een beveiligde omgeving. In de Parro app doen we ook verslag van de Kwinklessen, zodat ouders weten met welke onderwerpen we bezig zijn.

Actuele informatie is te vinden op onze site en we versturen deze ook per mail aan alle ouders/verzorgers.

Verder maken wij gebruik van Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan zijn dat u een klacht heeft over de school. Het is dan aan te bevelen om stappen te zetten in de hieronder gegeven volgorde. Dan zijn alle partijen op het juiste moment betrokken en kan het snelst worden gewerkt naar een oplossing/ afhandeling van uw klacht.

1. De klacht bespreekt u in eerste instantie rechtstreeks met de leerkracht van uw kind.
2. Indien er na gesprekken geen oplossing is gevonden kunt u met uw klacht terecht bij de directeur van de school.
3. Indien dat niet tot een oplossing leidt kunt u de interne contactpersoon klachtenregeling (vertrouwenspersoon van de school) benaderen. Op school is bekend welke leerkracht deze rol vervult.
4. Mocht er dan nog geen oplossing gevonden zijn en blijft de klacht bestaan, dan neemt u rechtstreeks contact op met het stichtingsbestuur. Afhankelijk van de aard van de klacht zal het stichtingsbestuur de klacht zelf afhandelen of u doorverwijzen.
5. Indien uw klacht naar uw mening onvoldoende wordt afgehandeld kunt u de klacht uiteindelijk indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Leerplein055 beschikt over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Iedere school van Leerplein055 beschikt over een interne contactpersoon klachtenregeling (op school vaak vertrouwenspersoon genoemd). De interne contactpersoon of vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De school besteedt jaarlijks aandacht aan de rol van de contactpersoon zodat leerlingen weten bij wie ze binnen school terecht kunnen als ze met een probleem te maken hebben. Tweejaarlijks is er een netwerkbijeenkomst voor alle interne contactpersonen van onze scholen. Volgens wettelijk voorschrift beschikken alle schoolbesturen over een klachtenregeling.

Onafhankelijk, extern vertrouwenspersoon

Om u indien nodig te ondersteunen bij het formuleren en/of indienen van uw klacht beschikken we bij Leerplein055 over een onafhankelijke extern vertrouwenspersoon. Deze functie is belegd bij de IJsselgroep.

Interne vertrouwenspersonen

De drie interne vertrouwenspersonen van De Boemerang gaan aan het begin van elk schooljaar langs de groepen om kennis te maken en over hun rol te vertellen zodat leerlingen weten wanneer ze bij hen terecht kunnen. Daarnaast schrijven zij elk schooljaar een stukje in de nieuwsbrief zodat ouders weten wie zij zijn en wanneer zij bij hen terecht kunnen. In de school hangt een flyer met foto en uitleg over de rol van de vertrouwenspersonen als geheugensteuntje voor de leerlingen en ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het woord zegt het al: medezeggenschap is het recht om mee te beslissen over zaken waarbij je betrokken bent.

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt via de oudergeleding de belangen van de ouders en daarom is het belangrijk dat de MR weet wat er bij de ouders leeft. Bij sommige besluiten heeft de directie instemming van de MR nodig en in andere gevallen heeft de MR een adviesrecht.

MR-vergaderingen

Onze MR komt vijf keer per jaar bijeen om beleidsonderwerpen te bespreken. Vergaderingen gaan bijvoorbeeld over het schoolplan, onderwijskundige zaken, sollicitaties en benoemingen, en verbouwingen. Ook geeft de MR gevraagd en ongevraagd advies aan de directie. Heb je als ouder een goed idee, zijn er onderwerpen die je wilt bespreken of heb je een vraag? Laat het weten aan een MR-lid of kom naar een vergadering.

Leden van de MR

Onze MR bestaat uit de volgende leden:

Ouders

Renate van Iersel (voorzitter)

Tobias Bevelander

Ernst Bless

Leerkrachten

Ellis Visser

Francisca Buitenhuis

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- paasontbijt
- ASK-voorstelling
- decoratie van klassen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Heb je meer kinderen op onze school, dan wordt de bijdrage voor een volgend kind lager.

Van de inkomsten kunnen wij als school verschillende extra activiteiten voor alle leerlingen betalen.

Zo zijn er bijvoorbeeld traktaties bij de sinterklaasviering, het kerstfeest of Pasen maar ook extra buitenspelmaterial of 'aankleding' (een plantje bijvoorbeeld) voor in de groepen. De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

De wet over de vrijwillige ouderbijdrage is aangepast. De aanpassing van de wet helpt bij het terugdringen van kansenongelijkheid in het onderwijs. Het zorgt ervoor dat alle kinderen naar elke school kunnen en kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Ouders en kinderen hoeven zich geen zorgen te maken over uitsluiting van de aangeboden onderwijsprogramma's en activiteiten op die school. Met deze aanpassing moet elke leerling mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek: Ouders kunnen dagelijks vanaf 7.45 uur naar school bellen om hun kind ziek te melden. Je kunt voor bijvoorbeeld het bezoek aan een arts een korte mededeling plaatsen in de Parro-app voor de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bijzondere gebeurtenissen

Je kind kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld voor een begrafenis of een huwelijk. Hiervoor moet toestemming gevraagd worden bij Ingrid Teunissen, de directeur van de school.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kun je door je werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met je gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van je beroep, bijvoorbeeld omdat je seizoensgebonden werk hebt. In dat geval kan je bij de directeur toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit moet 8 weken of eerder voor de gewenste vakantie! Een directeur mag je kind voor maximaal 10 dagen vrijgeven en ook maar één keer per schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. Ook is het niet toegestaan om in de eerste twee weken na de zomervakantie dit verlof op te nemen. De directeur beslist of je kind buiten de schoolvakanties op vakantie mag. Als je het niet eens bent met deze beslissing, dan moet je dat schriftelijk melden aan de directeur.

Bewijzen dat je niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt.

Kan je geen enkele schoolvakantie twee weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door je werk? Dan moet je dit kunnen bewijzen, bijvoorbeeld met een verklaring van je werkgever (als je seizoensgebonden werk doet) of een verklaring van je accountant (bij een onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico).

Ongeoorloofd schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelating van nieuwe leerlingen

De Boemerang is een speciale school voor basisonderwijs, waarbij je je kind niet "gewoon" kan aanmelden. Het Samenwerkingsverband passend Onderwijs Apeldoorn moet eerst een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Nieuwe leerlingen stromen bij voorkeur ná een schoolvakantie in bij ons op school.

Het ene kind begint met 4 jaar op De Boemerang, het andere kind stroomt op een latere leeftijd in. Meestal komen kinderen op onze school als ze moeite hebben om zich in het reguliere onderwijs staande te houden.

De Boemerang is één van de drie basisscholen voor speciaal onderwijs in Apeldoorn en we begrijpen dat je je goed wilt oriënteren. Als er voor je kind een TLV is afgegeven, maken we graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. We luisteren dan naar jouw verhaal en horen graag wat je kind nodig heeft op het gebied van onderwijs en begeleiding. Daarna vertellen we alles over onze school en hoe we je kind een veilige en vertrouwde omgeving willen bieden.

4.5 Diversen

Vervoer naar De Boemerang

De leerlingen komen meestal onder begeleiding van een ouder naar school. In de bovenbouw leren ouders hun kinderen zelfstandig naar school te fietsen.

Sommige leerlingen worden met de auto gebracht. We vragen ouders zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen.

Als een leerling op meer dan 6 km afstand van onze school woont, kan er gebruik gemaakt worden van leerlingvervoer. Ouders kunnen een aanvraag indienen bij de afdeling leerlingvervoer van de gemeente Apeldoorn. Het vervoer valt onder de verantwoordelijkheid van het gemeentebestuur.

Als je in aanmerking komt voor leerlingvervoer wordt je kind geplaatst in één van de taxibusjes van een vervoersbedrijf. De taxichauffeur is voor de ouders de contactpersoon om eventuele afspraken mee te maken over je kind tijdens de taxirit. Als je kind door ziekte of andere redenen niet meerijdt, ben je zelf verantwoordelijk om dit aan de taxichauffeur door te geven.

Op school is de directeur verantwoordelijk voor het leerlingvervoer. Neem gerust contact op bij vragen of klachten rondom het vervoer.

Je kunt leerlingvervoer aanvragen bij de Gemeente Apeldoorn: online (met Digid)

https://www.apeldoorn.nl/contact_afdeling_leerlingvervoer óf op afspraak via telefoonnummer 14055.

Verjaardagen

Als je kind jarig is, dan vieren we een fijn feest, maar laten we de diverse (snoep)traktaties achterwege. Wij hebben gekozen voor een "andere manier" van trakteren. In plaats van iets uit te delen, mag je jarige een 'traktatie' van de verjaardagskaart kiezen. De verjaardagskaart is een kaart die gemaakt is door de klas zelf. Op deze kaart zullen kleine 'attenties' staan voor de hele klas, niet meer in de vorm van eten. Maar denk bijvoorbeeld aan: even langer buiten spelen, een mooie kleurplaat voor de hele klas, een spelletje aan het einde van de dag etc. De jarige kiest dus een attentie. De hele klas kan hiervan genieten!

Pauses

In de groepen 3 t/m 8 is er om 9.50 uur of om 10.05 uur tijd om te eten en drinken. De leerkracht leest voor en bespreekt de pauze.

Van 10.00 uur tot 10.15 uur óf van 10.15 – 10.30 uur gaan alle kinderen naar buiten om een frisse neus te halen en te spelen. Er zijn meerdere leerkrachten die het spel begeleiden en toezicht houden.

Om 11.50 uur lunchen de kinderen samen met de leerkracht in de klas. Tijdens het eten wordt er voorgelezen en de pauze wordt voorbesproken. Van 12.00 uur tot 12.30 gaan de kinderen naar buiten en zijn de leerkrachten aanwezig voor begeleiding en toezicht. Bij toerbeurt gaan de leerlingen van de bovenbouw onder begeleiding naar het Mheenpark dat direct aan de school grenst.

De kinderen van de kleutergroep spelen op andere momenten op het plein. Zo hebben zij het plein en het spelmateriaal voor zich alleen en is er voor onze jongste leerlingen veiligheid en extra structuur. Er wordt in de klas rond 10.00 uur en 12.00 uur samen met de leerkracht en onderwijsassistente tijdens het voorlezen gezamenlijk gegeten.

Rookvrije schoolpleinen

Wij willen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt "zien roken, doet roken". Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen je dan ook om niet in en om de school te roken, bijvoorbeeld bij het ophalen van je kind bij het hek. Zo dragen we met elkaar bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Buitenschoolse sportactiviteiten

Buiten schooltijd doen we mee aan de door Accres georganiseerde sportactiviteiten en toernooien zoals: voetbal, de scholierencross, basketbal, tafeltennis, softbal etc.

Ook stimuleren wij onze leerlingen gebruik te maken van het sportaanbod van de "sport van de maand" kalender.

Schoolreisje / schoolkampen

Jaarlijks gaan de leerlingen van de groepen 1 t/m 6 op schoolreis. Je ontvangt hierover bericht in de 2e helft van het schooljaar.

De groepen 7 gaan jaarlijks een dag naar HAPS, een prehistorisch kamp in park Berg en Bos. De groepen 8 gaan op een driedaags schoolverlaterskamp aan het eind van het schooljaar.

Gebruik mobiele telefoons

Op school is het niet toegestaan een mobiele telefoon te gebruiken. Soms is het fijn dat je kind wél een telefoon mee heeft,

bijvoorbeeld voor als hij/zij alleen naar huis fietst. Je kind levert de telefoon aan het begin van de dag dan in bij de leerkracht en krijgt 'm bij vertrek weer mee.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt op onze school de schoolfotograaf om foto's te maken van de groepen en individueel van de leerlingen. Je bent uiteraard niet verplicht deze foto's af te nemen. Op school gebruiken wij de pasfoto van de leerlingen voor onze leerlingenkaart. De groepsfoto's krijgen elk jaar een prominente plek in de gang boven.

Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het Ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisatie een convenant afgesloten. Leerplein055 verbindt zich aan dit convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Nieuwe elementen sponsorconvenant:

- het convenant beperkt zich niet langer tot bedrijven als sponsors - het nieuwe convenant benoemt ook sponsoring door organisaties. Dit sluit aan bij de huidige praktijk, de voorschriften in huidige en toekomstige wetgeving over sponsoring en de zorgen van enkele convenantpartijen.

Aansprakelijkheid schoolverzekering

Leerplein055 heeft voor de scholen bij Lippmann de volgende verzekeringen ondergebracht:

Collectieve ongevallen- en doorlopende reisverzekering

Alle leerlingen en personeelsleden van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld reizen en excursies, maar ook tijdens het spelen op het schoolplein. Daarnaast is tevens het reizen van en naar school gedurende ten hoogste een uur vóór en een uur ná het verlaten van de school meeverzekerd.

Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering scholen

Deze verzekering biedt een primaire dekking voor personeelsleden en een secundaire dekking voor leerlingen, vrijwilligers en bij de school werkzame stagiairs.

Werkgeversaansprakelijkheids-verzekering Motorrijtuigen

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid voortkomende uit het gebruik van een motorrijtuig (particulier eigendom) van de medewerkers.

Aanvullende Autocascoverzekering voor Onderwijsinstellingen

Deze verzekering dekt schade aan de privéauto van personeelsleden en vrijwilligers, die hun privéauto gebruiken tijdens bijvoorbeeld dienstreizen, excursies, schoolreisjes en dergelijke.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen op onze SBO school hebben een OPP. Twee keer per jaar stellen we doelen en evalueren we deze. Dit doen we door gesprekken met de leerkracht, kwaliteitscoördinatoren, directeur en de gedragswetenschapper. Ook bespreken we twee keer per jaar de doelen met ouders. In de dagelijkse praktijk ondersteunen we de leerlingen door instructies op niveau te bieden. We werken hiervoor groepsdoorbroken bij de vakgebieden spelling, rekenen en lezen. Daarnaast stellen we kinddoelen voor SEO.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen die aan de afdname-criteria voldoen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Uiteraard bespreken wij dit met de ouders/verzorgers. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

Op De Boemerang nemen wij de DST af met de Route-8 toets. Deze toets is adaptief. Onze ervaring is dat dit het beste aansluit bij onze leerlingen.




De toets vindt plaats in februari. Wij geven de exacte datum niet van te voren door. Dan is er van te voren geen spanningsopbouw bij de leerlingen. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken!

De DTS geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Speciaal Basisonderwijs De Boemerang	58,6%
	%

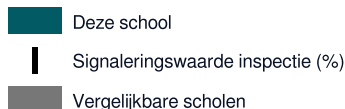
Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de loop van het laatste leerjaar wordt veel aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. De doorverwijzing naar de beste vervolgplek is uiteraard heel belangrijk en samen met de ouders/verzorgers volgen wij het schooljaar door de route naar het VO.

Als eerste wordt, op grond van het totaalbeeld van de leerling – zowel de leervorderingen als de sociaal-emotionele ontwikkeling - aan het begin van groep 8 een soort “pré-schooladvies” geformuleerd. In de periode hierop volgend zet de leerkracht alle bevindingen op papier in een onderwijskundig rapport, de leerlingen maken de Cito toetsen waarna er een voorlopig schooladvies in de maand januari, dat met je besproken wordt.

Vervolgens maken de meeste leerlingen uit de groepen 8 in februari een eindonderzoek, de zogenaamde doorstroomtoets. Met medeneming van het advies dat uit de doorstroomtoets volgt, komt in maart het definitieve schooladvies, waarna de kinderen voor 1 april aangemeld kunnen worden bij hun vervolgschool.

Indien een leerling specifieke extra ondersteuning nodig heeft of er wordt getwijfeld over een schooladvies, wordt hij / zij besproken met de brede adviesgroep (BAG) van het voortgezet onderwijs en / of het loket Passend Onderwijs van het V.O. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling en welke school hier het best aan tegemoet kan komen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Zelfstandigheid

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij onze kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Deze competenties hebben de kinderen nodig om als goed wereldburger te kunnen functioneren. Gevoelens uiten, zelfvertrouwen, impulscontrole, doelgericht gedrag, empathie, samenwerken, conflicten oplossen, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag zijn onderwerpen die geoefend en aangeleerd worden om onze kinderen competent te maken. Wij werken daarnaast aan een schoolklimaat dat positief, stimulerend en sociaal ondersteunend is en blijft. Daarbij gaan we op een respectvolle manier met elkaar om en is er direct aandacht voor sociale interactie, buitensluiten en pestgedrag. Wij dragen met elkaar (leerkrachten, ouders en leerlingen) bij aan een positief schoolklimaat en werken aan een gedegen manier waarop wij kinderen met speciale kenmerken en/of behoeften opvangen en begeleiden. Als school gebruiken wij de methode Kwink. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van veilige groep(en). Als SBO De Boemerang streven wij naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar. De kernwaarden van onze visie op sociale opbrengsten zijn een basis om tot leren te komen.

Traumasensitief werken

Ondanks alle goede zorg komt het soms voor dat het welbevinden van de leerling niet optimaal is. Op het moment dat de spanning hoog oploopt, kan het kind gebruik maken van het zogenaamde pluspunt: een plek in de school waar ontspannen kan worden, even gelezen of een gesprekje met een leerkracht om de druk weg te nemen. Ons team is opgeleid in het traumasensitief werken, waarin het de-escaleren een duidelijk doel is: het tijdig herkennen van oplopende spanning bij een kind en gericht ondersteunen van een leerling om conflicten te voorkomen of te verminderen. Het crisisontwikkelingsmodel biedt ons als team handvaten, verschillende houdingen en interventiemogelijkheden bij alle fases van spanningsopbouw. Ieder jaar weer volgen we als team een training om deze vaardigheden te versterken.

6 Schooltijden en opvang

Op de Boemerang is geen vorm van voorschoolse opvang aanwezig. Dit is door de wet niet geregeld, omdat de SBO-school een regiofunctie heeft. De meeste kinderen komen met bussen, taxi's en op de fiets naar school uit alle wijken van Apeldoorn en de direct omliggende plaatsen.


Door de tijd die voor het vervoer nodig is om op school te komen, is het niet mogelijk vroeg op school te zijn voor voorschoolse opvang.

Tussen de middag heeft iedereen een half uur pauze van 12.00 - 12.30 uur. Alle kinderen blijven over. Er zijn geen kosten aan verbonden.

De Boemerang kent geen naschoolse opvang vanwege dezelfde reden als vermeld bij de voorschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



Vrijdag: Groep 1 t/m 4 van 08.30 - 11.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment zijn er geen mogelijkheden voor voor-, of naschoolse opvang. School is wel bezig om dit te organiseren. Voor wat betreft BSO+ werken wij samen met Kinderopvangorganisatie Loofles.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	voor of na schooltijd en op afspraak
overige medewerkers	werkdagen	08.00 - 16.30 uur